

Принято
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 48
комбинированного вида»
Советского района г. Казани
Протокол № 3 от «30» 03 2023

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48
комбинированного вида»

Советского района г. Казани

Д.И.Бакирова

Введено в действие приказом

№ 18-007 от «30» 03 2023



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида»**

Советского района г. Казани

за 2022 год

В целях самообследования в Муниципальном * бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г.Казани проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее:

- нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения;

- дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан;

- дошкольное учреждение имеет Устав, договор с Учредителем, договоры между родителями (законными представителями) и детским садом, трудовые договора с сотрудниками, круглую печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

Общая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – МБДОУ) расположено по адресу: 420100, Республика Татарстан, город Казань, улица Академика Глушко, 11а.

Тел.: (843)262-09-50. (факс), 262-10-60.

Детский сад открыт в 2011 году согласно Республиканской программе «Бэлэкэч».

Заведующий МБДОУ - Бакирова Диля Иршатовна.

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье):

- шесть групп с 10,5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00;

- группа «Присмотр и уход»: с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30.

Плановое количество мест – 120, по проекту 6 групп.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устава, утвержденного в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 25.03.2019 №488/КЗИО-ПК;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности №4997 от 13.05.2013.

Учредителем ДООУ является муниципальное образование г.Казань.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

1. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.
2. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- социально - личностное развитие детей.

Комплектование групп

В 2022 году в детском саду было сформировано 6 возрастных групп. Общее количество воспитанников на 01.09.2022 - 153 чел.

Наименование группы	Численность воспитанников (чел.)
Младшие группы:	48 (31,4%)
- 2-я младшая №1;	24
- 2-я младшая №2	24
Дошкольные группы:	105 (68,6%)
- средняя №6	28
- старшая №5 (логопедическая);	27
- подготовительная к школе №3;	24
- подготовительная к школе №4	26
Всего:	153

В МБДОУ воспитываются дети от 3 до 7 лет. Группы сформированы по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству МБДОУ, определенным Министерством образования Российской Федерации. Организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития музыкально-ритмических движений, двигательной активности, общего оздоровления в детском саду имеются оснащенные музыкальный и спортивный залы, функционируют методический, логопедический кабинеты, кабинет татарского языка, кабинет психологической разгрузки «Комфорт», пищеблок и прачечная. Для организации медицинского обслуживания детей и проведения лечения имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Оборудованы 6 прогулочных и 1 спортивная площадки.

В образовательном процессе активно используются технические средства: телевизоры, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, проекторы, интерактивные доски, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, модем. Детский

сад имеет современную информационную базу: скоростной выход в Интернет, электронную почту.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений МБДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

С целью привития элементарных трудовых навыков и умений, знакомства с трудом взрослых, а также воспитания ответственности у детей в теплый период года на подведомственной территории ведется работа в огороде. Воспитанники под руководством взрослых выращивают разнообразные овощи: огурцы, капусту, свеклу, болгарский перец, картофель и зелень.

Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются сказочные статуэтки, деревянные поделки, составляются композиции.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования.

Характеристика системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г. Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Заведующий Учреждением без доверенности:

- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;

- утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Программу развития Учреждения;

- предоставляет учителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;

- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;

- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;

- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и

стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;

- издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса;

- утверждает локальные акты Учреждения;

- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;

- осуществляет прием воспитанников в Учреждение;

- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и уставом;

- несет ответственность за состояние воспитательно-образовательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья воспитанников;

- отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;

- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя. Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание (конференция) работников Учреждения и педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения <https://clck.ru/aqzbg> – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:

- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав Учреждения;

- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний(конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем. Общее собрание (конференция) работников Учреждения созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания (конференции) работников Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети его состава.

Решение общего собрания (конференции) работников Учреждения считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников Учреждения. Процедура голосования определяется общим собранием (конференцией) работников Учреждения. Решения общего собрания(конференции) работников Учреждения реализуются приказами заведующего Учреждением.

Педагогический совет <https://clck.ru/aqzf3> - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей:

- разрабатывает программу развития Учреждения;

- разрабатывает и утверждает образовательные программы учреждения;

- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам;

- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;

- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем.

Педагогический совет Учреждения созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета Учреждения. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего Учреждения.

Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы.

Характеристика кадрового состава педагогических работников

В МБДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников по состоянию на 31.12.2022 составляет 14 чел. (50% от общего количества сотрудников МБДОУ).

Педагогический процесс в учреждении обеспечивают: 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 воспитатель по обучению татарскому языку, 1 педагог-психолог. В 6 группах работают 8 воспитателей.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Показатель	В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 31.12.2022)			
	Моложе 30 лет	30 - 40	40 - 50	50 и более
Численность педагогических работников, всего: 14 чел.	-	4 (28,6%)	7 (50%)	3 (21,4%)

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Показатель	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет				Из общей численности работников имеют педаг.стаж	В том числе имеют педагог. стаж работы, лет			
		до 3	от 3 до 10	от 10 до 20	20 лет и более		до 3	от 3 до 10	от 10 до 20	20 лет и более

						работы				
Численность педагог. работников, всего	14	-	-	6 (43%)	8 (57%)	14 (100%)	-	-	9 (64%)	5 (36%)

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Среднее
2018	14	14 (100%)	-	-	-
2019	15	14 (93%)	-	1 (7%)	-
2020	14	14 (100%)	-	-	-
2021	14	14 (100%)	-	-	-
2022	14	14 (100%)	-	-	-

Динамика повышения категорийного уровня педагогов

Квалификац. категория	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая	2 (14%)	2 (13%)	2 (14%)	1 (7%)	2 (14%)
Первая	6 (43%)	10 (67%)	12 (86%)	12 (86%)	12 (86%)
СЗД	2 (14%)	2 (13%)	-	-	-

Повышение профессионального уровня

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах, публикациях;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы;
- обучаются на курсах повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

Доля педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, составляет 100%.

Вид обучения	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Курсы повышения квалификации	4	7	2	7	6
Профессиональная переподготовка	1	-	-	-	-
Всего	5	7	2	7	6
ИТОГО за 5 лет	27 чел.				

Для повышения своего профессионального уровня педагоги постоянно посещают районные методические объединения, участвуют в конференциях, тематических семинарах, мастер-классах, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Участие педагогов в конференциях

№ п/п	Конференция, форум	Организатор конференции	Дата проведения	Педагогические участники конференции
1.	Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Республики Татарстан»	Международная педагогическая академия дошкольного образования	23-24 марта 2022 года	Аюпова А.Х., Бесоновская Э.Н., Кашапова Г.Н., Закирова Л.М., Халиуллина Г.Х.
2.	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием	Центр научного сотрудничества, г.Чебоксары	18 ноября 2022 года	Гизатуллина Г.С., Карпюк А.Б., Халиуллина Г.Х.
3.	I Международная научно-практическая конференция «Креативный педагог: опыт и инициативы»	ООО «Образовательный центр «Инициатива»	25 ноября 2022 года	Аюпова А.Х., Гизатуллина Г.С., Карпюк А.Б., Салыхова А.Г., Халиуллина Г.Х.

Участие педагогов в семинарах

№ п/п	Тема семинара	Организатор семинара	Дата проведения	Педагогические участники семинара
1.	Зональный семинар-практикум «Кинезиология как оздоровительная форма, применяемая в умственном и физическом развитии дошкольников с ОВЗ»	Управление дошкольного образования Нижнекамского муниципального района РТ	22 февраля 2022 года	Халиуллина Г.Х.
2.	Семинар-практикум в ДОУ «Проектная деятельность в условиях ДОУ»	Администрация ДОУ	24 февраля 2022 года	Все педагоги
3.	Семинар-практикум РМО инструкторов по физической культуре «Практическая работа применения в различных видах деятельности детей дошкольного возраста, методов и приемов по формированию межполушарного взаимодействия мозга»	МАДОУ «Детский сад № 399 комбинированного вида» Советского района г. Казани	23 ноября 2022 года	Аюпова А.Х., Сайфутдинова А.М., Зияттинова А.И.
4.	Семинар-практикум в ДОУ «Искусство говорить с детьми»	Администрация ДОУ	24 ноября 2022 года	Все педагоги

Публикации педагогов

№ п/п	Название издания	Название статьи	Срок издания	Педагоги – авторы статьи
1.	Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием	«Преемственность в процессе деятельности детского сада и школы»	18 ноября 2022 года	Гиззатуллина Г.С., Карпюк А.Б., Халиуллина Г.Х.
2.	Материалы I Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы»	«Плоскостопие у детей дошкольного возраста»	25 ноября 2022 года	Аюпова А.Х., Саяхова А.Г.,

Вывод: Проводимая работа дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие в конкурсах профессионального мастерства и фестивалях творчества

В целях повышения престижа труда и профессионального мастерства педагогических работников системы дошкольного образования, развития творческой инициативы наши **педагоги и воспитанники в течение года участвовали в различных конкурсах и фестивалях:**

№ п/п	Название конкурса, сроки проведения	Участник конкурса	Результат
<i>1. Участие педагогов в конкурсах</i>			
1.	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (март 2022 г.)	<u>Педагоги:</u> Бесоновская Э.Н., Сайфутдинова А.М., Аюпова А.Х., Соловьева И.С.	1 место в районном этапе в номинации «Физкультурно-оздоровительные технологии»
2.	Районный конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека – 2022» в рамках проекта «Мир детства» (апрель 2022 г.)	<u>Педагоги:</u> Гиззатуллина Г.С., Зияттинова А.И., Карпюк А.Б., Сайфутдинова А.М., Халиуллина Г.Х.	Лауреат
3.	Всероссийский конкурс рисунков, посвященный Юрию Гагарину (май 2022 г.)	Воспитатель Сайфутдинова А.М.	Победитель
4.	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»: Развивающие игры и пособия. Стартап (июнь 2022 г.)	Инструктор по физической культуре Аюпова А.Х.	Лауреат
5.	Международный творческий конкурс «Великая Победа – вечная память поколений!» (июнь 2022 г.)	Воспитатель Закирова Л.М.	Победитель (1 место)
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022» (август 2022 г.)	Воспитатель Закирова Л.М.	Участник
7.	V Открытый фестиваль им.Д.Н.	<u>Воспитатели:</u>	Лауреат

	Кайгородова «Пристальный взгляд в природу» в рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» (сентябрь 2022 г.)	Халиуллина Г.Х., Гиззатуллина Г.С.	
8.	Районный этап городского фестиваля «ЭКО-мода» в рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» (октябрь 2022 г.)	<u>Педагоги:</u> Закирова Л.М., Соловьева И.С., Сайфутдинова А.М., воспитанник – Яруллина Эмилия	Лауреат
9.	Конкурс в ДОУ «Лучшее оформление группы к Новому году»	Воспитатели всех групп	Все группы - 1 место
II. Участие воспитанников в конкурсах			
1.	Всероссийская олимпиада «Правила вежливости» (февраль 2022 г.)	Халиуллин Риналь (рук. Макарова В.Г.)	Лауреат 2 степени
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – защитники Природы!» (март 2022 г.)	Долгова Алина, (рук. Закирова Л.М.)	
3.	Республиканский конкурс «Эти белән бергә! Вместе с папой!» (март 2022 г.)	Нуруллина Ясмينا, Нуруллин Р.Р. (рук. Макарова В.Г.)	1 место
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья Эколята – за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» (апрель 2022 г.)	Фазлыев Булат (рук. Закирова Л.М.)	Участник конкурса
5.	Конкурс в ДОУ «Читаем Тукая», посвященный 135-летней годовщине со дня рождения Г.Тукая (апрель 2022 г.)	Лабоскин Кирилл (рук. Зияттинова А.И.)	1 место в номинации «Художественное слово»
6.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Обитатели рек, морей и океанов» (февраль 2022 г.)	Галимова Самира (рук. Зияттинова А.И.)	2 место
7.	Всероссийский конкурс детских работ-поделок на тему «Сделано с любовью» (февраль 2022 г.)	Галимова Самира (рук. Зияттинова А.И.)	Диплом 3 степени
8.	Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества» (февраль 2022 г.)	Галимова Самира (рук. Зияттинова А.И.)	1 место
9.	Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Весенний праздник – 8 Марта» (март 2022 г.)	Галимова Самира (рук. Зияттинова А.И.)	1 место
10.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой» (апрель 2022 г.)	Галимова Самира (рук. Зияттинова А.И.)	1 место
11.	Республиканский заочный конкурс «Мое чудесное лето» на базе Республиканского олимпиадного центра (сентябрь 2022 г.)	Лукоянов Костя, Долгова Алина, Фазлыев Булат (рук. Закирова Л.М.)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Сертификат участника
12.	Районный этап республиканского фестиваля детских юношеских театров (октябрь 2022 г.)	Сафин Камиль, Нуруллина Ясмينا, Яруллина Эмилия, Галимова Самира	3 место

		(рук. Кашапова Г.Н., Соловьева И.С.)	
13.	Международный онлайн конкурс «Яна бишек жыры» (октябрь 2022 г.)	Саляхова Ралина (рук. Кашапова Г.Н., Соловьева И.С., Сайфутдинова А.М.)	Сертификат участника
14.	Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (ноябрь 2022 г.)	Саляхова Ралина, Нуруллина Ямина, Лабоскин Кирилл, Никитина Ксения (рук. Кашапова Г.Н., Соловьева И.С., Зияттинова А.И.)	Сертификаты участников
15.	Районный этап городского конкурса «Успех каждого ребенка» для воспитанников специализированных детских садов (ноябрь 2022 г.)	Смирнова Ева (рук. Закирова Л.М., Саляхова А.Г.)	Лауреат
16.	Городской конкурс «Наша семья талантами полна» среди обучающихся образовательных организаций г.Казани (декабрь, 2022 г.)	Фазлыев Булат, (рук. Закирова Л.М.), Мухаметзянова Зиля (рук. Зияттинова А.И.), Мухаметзянов Данияр (рук. Саляхова А.Г., Халиуллина Г.Х.)	1 место 2 место 3 место
17.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка - 2022» (декабрь 2022 г.)	Ганиева Зарина, Закиров Даян (рук. Макарова В.Г.), Михайлов Артем (рук. Зияттинова А.И., Саляхова А.Г.)	Дипломант 2 степени Лауреат 2 степени Лауреат 2 степени

Рекомендации:

1. Продолжить активное участие педагогических работников и воспитанников ДОУ в конкурсах муниципального, городского и республиканского уровней.

Анализ воспитательно-образовательной работы

В основу работы детского сада заложены задачи, которые обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Годовые задачи, поставленные перед педагогическим коллективом в 2022 году:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность.
2. Совершенствовать качество работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности.
3. Продолжить работу по координации деятельности педагогов в рамках реализации республиканского проекта по обучению двум государственным языкам детей дошкольного возраста согласно Программе «Сөенеч» («Радость познания»).
4. Способствовать творческому росту педагогов, формированию мотивации к самопознанию и саморазвитию.

Педагогический коллектив детского сада в значительной мере реализовал задачи годового плана.

Решению поставленных задач способствовало проведение педагогических советов:

- **Педсовет №1** (установочный) «Основные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на второе полугодие 2021-2022 учебного года» (13 января 2022 года);

- **Педсовет №2** «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» (31 марта 2022 года);

- **Педсовет №3** (итоговый) «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год и перспективы на будущее» (26 мая 2022 года).

С целью решения первой задачи в учреждении были организованы и проведены:

- оперативный контроль: «Санитарное состояние помещений группы» (ежемесячно), «Охрана жизни и здоровья дошкольников» (ежемесячно), «Выполнение режима дня» (март), «Организация питания в группе» (апрель), «Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения» (февраль), «Проведение закаливающих процедур» (май);

- консультации для педагогов: «Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний» (4 марта), «О работе с детьми в летний оздоровительный период» (30 мая);

- инструктажи для педагогов: «Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия» (20 февраля), «Об охране жизни и здоровья детей» (в течение учебного года);

- консультации для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ» (январь), «Особенности питания детей в зимний период» (февраль);

- проведение с детьми и сотрудниками Всемирного дня здоровья (7 апреля);

- спортивные эстафеты, посвященные Дню защитника Отечества (20-22 февраля);

- участие в районном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (март);

- спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (16 мая);

- работа с родителями по пропаганде ЗОЖ (в течение учебного года консультации и наглядно-текстовая информация).

В целях реализации второй задачи организованы и проведены:

- консультация для воспитателей «Использование интегративного подхода при организации образовательного подхода по РЭМП» (1 марта);

- тематический контроль «Использование интегративного подхода при организации образовательного процесса по РЭМП» (14-24 марта);

- анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка» (14 – 28 марта);

- педсовет №2 «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» (31 марта).

Решению третьей задачи были посвящены следующие мероприятия:

- диагностика по обучению детей татарскому языку (апрель), результаты которой рассмотрены на итоговом педсовете №3 (11-29 апреля);

- литературно-музыкальный вечер, посвященный дню рождения татарского поэта Габдуллы Тукая, с участием воспитанников 4-7 лет (26 апреля);

- выставки детского творчества, приуроченные ко дню рождения татарского поэта Габдуллы Тукая (апрель);

- оперативный контроль «Анализ календарного планирования по УМК» (11-13 мая).

С целью решения четвертой задачи педагоги посещали районные методические объединения, участвовали в конкурсах профессионального мастерства, научно-

практических конференциях, тематических семинарах, вебинарах, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных образовательных организаций, публиковали статьи, изучали новинки периодической и методической литературы.

Результаты мониторинга по освоению Основной образовательной программы в 2022 году

Сроки проведения мониторинга – 4-12 мая 2022 года.

Общее количество детей на конец учебного года – 147 чел., из них обследовано 143 воспитанника. Среди обследованных детей:

- 3-4 года – 26 чел.;
- 4-5 лет – 27 чел.;
- 5-6 лет – 45 чел.;
- 6-7 лет – 45 чел.

Не обследованы 4 ребенка:

- 3 чел. из средней группы №4: 1 - по причине не посещения ДОУ, 1 - поступил в ДОУ 20.04.2022, 1 поступил в ДОУ – 05.05.2022);

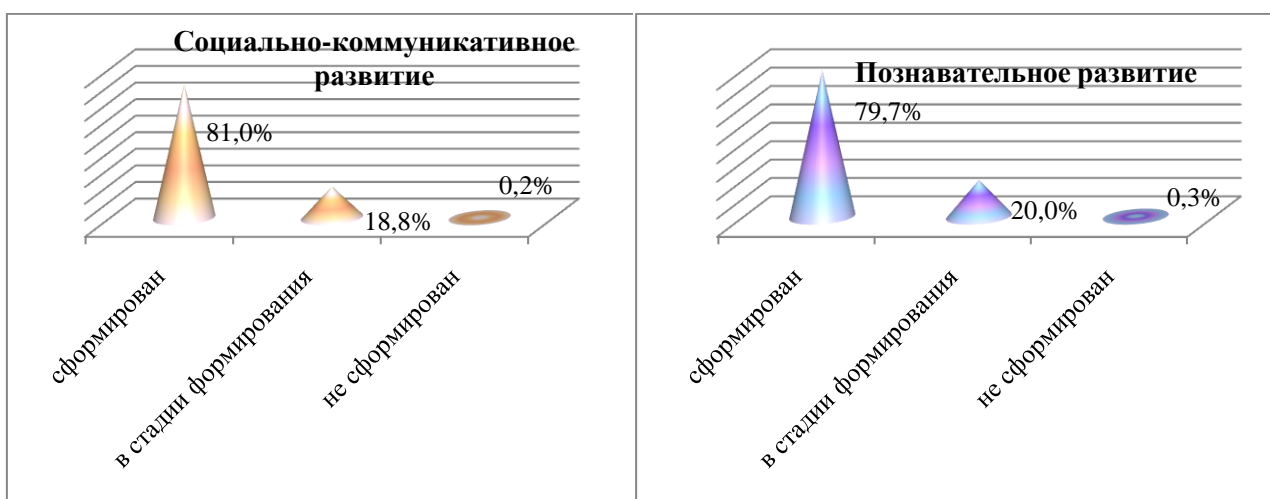
- 1 чел. из подготовительной к школе группы №5, который поступил в ДОУ 11.05.2022.

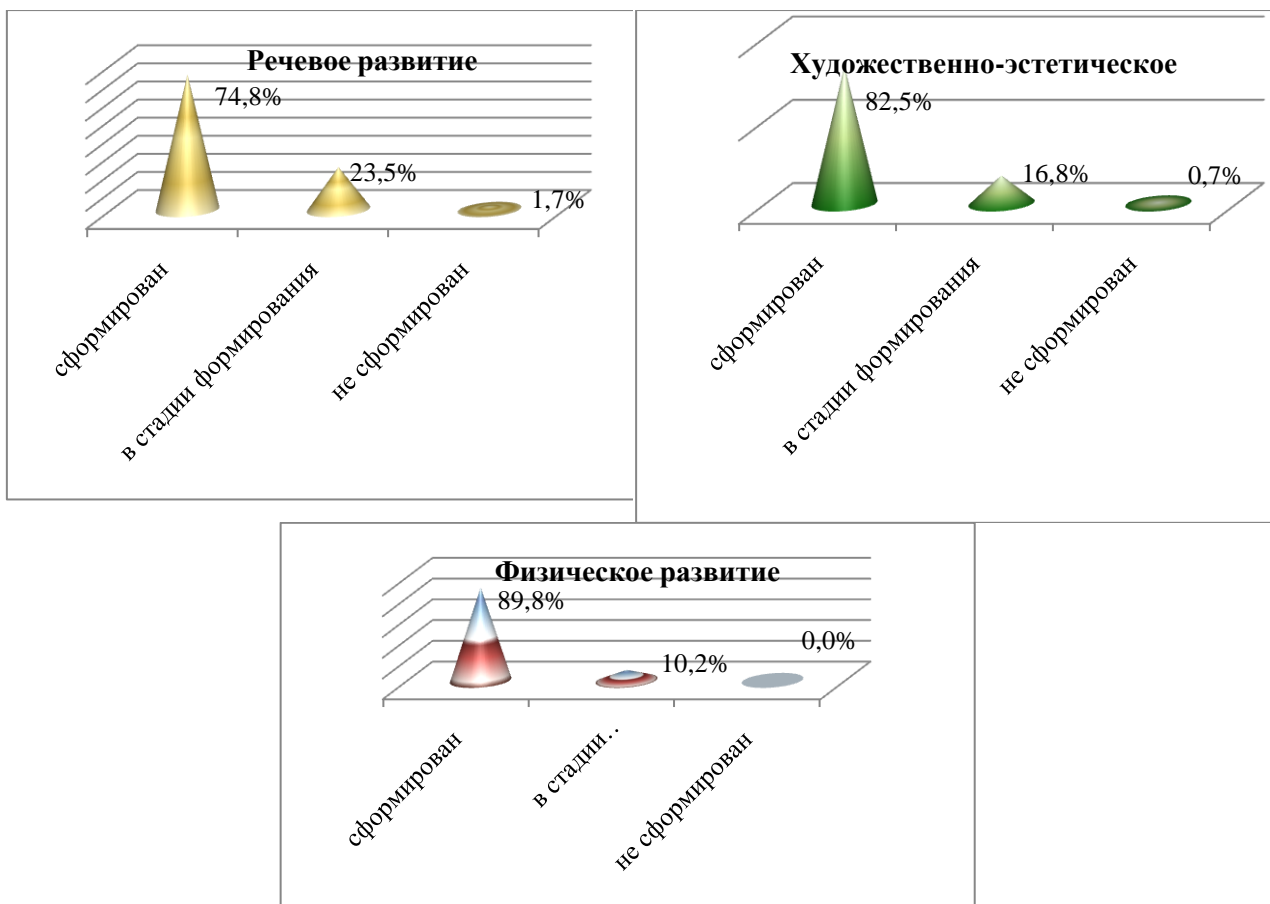
Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение за детьми;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

Итоги следующие:





Показатель	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
	Апрель 2021 г.	Май 2022 г.	Апрель 2021 г.	Май 2022 г.	Апрель 2021 г.	Май 2022 г.	Апрель 2021 г.	Май 2022 г.	Апрель 2021 г.	Май 2022 г.
Сформирован	79,3%	81,0%	70,5%	79,7%	74,0%	82,5%	63,0%	74,8%	82,0%	89,8%
В стадии формирования	20,5%	18,8%	29,2%	20,0%	25,3%	16,8%	35,5%	23,5%	18,0%	10,2%
Не сформирован	0,2%	0,2%	0,3%	0,3%	0,7%	0,7%	1,3%	1,7%	0%	0%

Из итоговой таблицы видно, что наиболее высокий результат в образовательной области «Физическое развитие» - **89,8%**.

2-е место – «Художественно-эстетическое развитие» - **82,5%**.

3-е место – «Социально-коммуникативное развитие» - **81%**.

4-е место - «Познавательное развитие» - **79,7%**.

5-е место - «Речевое развитие» - **74,8%**.

Общий положительный результат по освоению программы составил 81,6% (для сравнения: в конце 2020-2021 учебного года 73,8%).

Условиями положительных результатов являются:

- формирование развивающей предметно-пространственной среды для разностороннего развития воспитанников;
- организация целенаправленной и систематической оздоровительной работы;

- использование педагогами инновационных и здоровьесберегающих технологий;
- рост уровня квалификации педагогических работников.

Вывод: Результаты мониторинга на конец учебного года отражают положительную динамику освоения основной образовательной программы по сравнению с прошлым учебным годом.

Рекомендации: В следующем учебном году усилить работу по образовательным областям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие», предусмотрев в плане работы соответствующие годовые задачи.

Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку

Сроки проведения: с 19 по 30 апреля 2022 года.

Объект работы: дети 4-7 лет (средняя группа №1, старшие группы №3, 4, подготовительные к школе группы №5, 6).

Субъект работы: знание татарского языка.

Кто проводил: воспитатель по обучению татарскому языку Кашапова Г.Н.

Цель работы: выявление уровня знаний по татарскому языку у всех детей.

Задачи работы:

1. Провести диагностику.
2. Проанализировать результаты, сделать выводы и запланировать работу на новый учебный год.

Инструментарий, методическое обеспечение: Методические пособия по УМК.

Где планируется использовать: при подведении итогов работы за 2021-2022 учебный год.

Аналитический блок: В диагностике приняли участие 113 воспитанников.

Не обследованы 4 ребенка:

- 1 из старшей группы №4 по причине не посещения ДОУ;
- 1 из старшей группы №3 по причине тугоухости;
- 2 из средней группы №1: 1 ребенок поступил в ДОУ 20.04.2022, 1 ребенок не разговаривает.

Мәктәпкә эзерлек төркеме Подготовительная к школе группа №6 (22 ребенка)

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		59%		41%		-
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		41%		59%		-

В подготовительной к школе группе №6 всего 22 ребенка, обследованы все. Диагностика проводилась по двум разделам: 1 - словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Выявлено, что словарный запас и развитие речи у детей выше среднего уровня. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют диалоги.

Мәктәпкә эзерлек төркеме №5 Подготовительная к школе группа №5 (23 ребенка)

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас		65%		35%		-

Сүз байлыгы						
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		47%		53%		-

Всего обследовано 23 ребенка. Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Выявлено, что словарный запас и развитие речи у детей выше среднего уровня. Диагностика показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют диалоги.

**Зурлар төркеме №4
Старшая группа №4 (23 ребенка)**

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		27%		68%		5%
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		9%		72%		19%

Всего обследовано 22 ребенка. 1 воспитанник не принял участие, так как не посещает детский сад.

**Зурлар төркеме №3
Старшая группа №3 (22 ребенка)**

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		33%		67%		-
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		9,5%		81%		9,5%

Всего обследован 21 ребенок. 1 воспитанник не принял участие (имеется задержка речевого развития, двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени). В старших группах проверен пройденный лексический материал, употребление вежливых слов, понимание и выполнение команд, общение между собой. Основная группа детей хорошо запомнила отдельные слова, правильно их называет, может подтвердить или отрицать высказывание. С детьми, имеющими трудности в освоении татарского языка, ведется индивидуальная работа.

**Уртанчылар төркеме №1
Средняя группа №1 (27 детей)**

Разделы программы	Высокий Югары	%	Средний Уртача	%	Низкий Түбән	%
Словарный запас Сүз байлыгы		24%		76%		-
Развитие речи Бәйләнешле сөйләм		26%		64%		16%

Всего обследовано 25 детей. 2 воспитанника не приняли участие (один не разговаривает, второй начал посещать детский сад с 20 апреля 2022 года). Диагностика

показала, что дети довольно хорошо знают лексический материал, составляют небольшие диалоги. С детьми, имеющими трудности в освоении татарского языка, ведется индивидуальная работа.

Выводы: С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи

В 2022 году функционировала одна логопедическая группа (подготовительная к школе №6) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в возрасте с 6 до 7 лет, где велась коррекционная работа в подгрупповой и индивидуальной формах.

Система коррекционно-развивающей работы предусматривала полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников для социализации детей с нарушениями речи, выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе.

Задачи:

- развитие речи детей с ТНР в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социализация детей с ТНР для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовки к обучению в школе;
- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);
- использование инновационных подходов при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в педагогике и психологии а также компьютерных информационных технологий;
- создание условий для организации и согласование коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного вида.

6 июня 2022 года в МБДОУ «Детский сад №48» проведен психолого-педагогический консилиум (ППК) по выпуску детей на уровне учреждения. Из 13 воспитанников в 2022 году выпущено с хорошей речью – 11 чел. (84,6%), со значительным улучшением - 2 чел. (15,4%).

Для преодоления речевой недостаточности учитель-логопед включил необходимые комплексы логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций.

Изучение стартового уровня будущих первоклассников

В детском саду складывается определенная система образовательного процесса, направленная на умственное развитие ребенка и подготовку его к школе.

В период с 19 по 28 апреля 2022 года педагогом-психологом Зимбицкой Л.И. проведена итоговая диагностика психологической готовности 43 воспитанников к школе, из них:

- в подготовительной к школе группе №5 (22 чел.);
- в подготовительной к школе группе №6 (21 чел.).

Обследование проводилось по методикам, рекомендованным Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани («Методические рекомендации» – Казань: Управление образования ИКМО г.Казани, 2017), подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По результатам диагностики итоговый уровень готовности к обучению в школе следующий:

Уровень подготовленности	Количество детей (чел.)
Высокий	38
Средний	5
Ниже среднего	-
Низкий	-
Всего:	43

Рекомендации: родителям выпускных групп в летний оздоровительный период в играх с детьми обращать внимание на развитие мелкой моторики, умение выделять причинно-следственные связи в игровых ситуациях, готовить руки и глаза к зрительным диктантам.

Инновационная деятельность МБДОУ

Во исполнение приказа Отдела образования МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани» по Советскому району от 01.10.2021 №374 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г.Казани» с января 2022 года на базе МБДОУ организована работа районной инновационной площадки по реализации проекта **«Проектная деятельность как технология личностно-ориентированного обучения в дошкольном образовании»** (приказ МБДОУ от 13.01.2022 №4-обр. «О реализации инновационного проекта в МБДОУ «Детский сад № 48»).

Основной целью технологии проектной деятельности: развитие свободной творческой личности ребенка.

Задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения и мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, позволит сформировать предпосылки учебных, исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

За отчетный период проделана следующая работа:

1. В феврале 2022 года проведена **диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Цели диагностики:** изучение уровня мотивационного готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности и восприимчивости педагогов к новшествам. В ходе диагностики использован метод анкетирования. Диагностический инструментарий позволил выявить уровень готовности каждого педагога к реализации инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности.

По итогам диагностики сделаны следующие выводы:

- в коллективе педагогов отмечается достаточно высокий уровень инновационного потенциала, хорошая почва для внедрения новых педагогических технологий;

- инновационный потенциал педагогов необходимо развивать путем организации внутренних и внешних мастер-классов, семинаров, участия педагогов в заседаниях РМО, научно-практических конференциях с целью обмена педагогическим опытом;

- для повышения уровня восприимчивости педагогами новшеств необходимо активизировать работу, направленную на повышение интереса у педагогов к научно-исследовательской деятельности, организовывать и проводить обучающие семинары с привлечением научных консультантов.

2. 24 февраля организован **семинар-практикум для педагогов** «Проектная деятельность в условиях ДОУ».

Цель семинара: создание условий для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования.

Задачи:

- совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей и специалистов;
- повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологий проектирования;
- способствовать творческому поиску.

3. Во всех возрастных группах реализованы **проекты**, направленные на формирование ЗОЖ. **Цель проектов:** воспитание интереса дошкольников к ЗОЖ и спорту.

Группа	Название проекта	Сроки проведения	Количество охваченных детей
2-я младшая №2	«Будьте здоровы!»	1 – 20 апреля	26
Средняя №1	«Вкусно! Здорово! Полезно!»	4 – 29 апреля	27
Старшая №3	«Здоровье начинается со стопы»	17 января – 31 мая	23
Старшая №4	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	4 – 15 апреля	25
Подготовительная к школе №5	«Йога – это здоровое тело!»	17 января – 31 мая	24
Подготовительная к школе №6	«Здоровые зубы – здоровые мы!»	21 – 25 марта	22

Ожидаемые результаты.

1. Внедрение в практику работы ДОУ проектной деятельности, опирающейся на лично-ориентированную модель взаимодействия, позволит судить о её эффективности при формировании субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста.

2. Проектирование позволит развивать у детей ценностное отношение к процессу познания, это проявляется в умении детей самостоятельно, без принуждения со стороны педагога познавать мир деятельностью путем, делая это для себя (мне интересно), а не для других (потому что мне так сказали).

3. Партнёрство педагогов и родителей в формировании субъектной позиции ребенка окажет положительное влияние на результаты, и как следствие на самореализацию, самоопределение детей, установлению адекватной самооценки.

4. Внедрение в педагогический процесс ДОУ метода проектирования позволит построить образовательную деятельность, при которой произойдет формирование субъектной позиции у ребенка, раскроет его индивидуальность, реализует интересы и потребности, что в свою очередь будет способствовать личностному развитию детей и соответствовать федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Организация работы в рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

С 2019 года в сентябре месяце заключается договор о сотрудничестве с Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики» об участии МБДОУ «Детский сад №48» в текущем учебном году в Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг».

За 2022 год проделана следующая работа:

1. В холодный период года организована экологическая акция «Дом для птиц» по изготовлению скворечников и кормушек для птиц. Цель акции – формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и воспитание у детей бережного, заботливого отношения к живой природе. Дети совместно с родителями готовили кормушки, скворечники. Под руководством воспитателей развешивали их на своих участках и в течение зимы кормили птиц, наблюдали за их поведением.

2. **Природоохранная акция «Сохрани жизнь дереву»** по сбору макулатуры. **Цель акции** – формирование ответственного, бережного отношения детей и их родителей к окружающей природе. За 2022 год всего собрано 1435 кг макулатуры, что позволило спасти 24 дерева (60 кг макулатуры сохраняют 1 дерево).

3. Совместно с Фондом помощи детям «Первый шаг» проводится **акция «Крышечки добра»** по сбору пластиковых крышечек. **Цель акции** – оказание благотворительной помощи детям-инвалидам и содействие развитию культуры вторичной переработки пластикового сырья. Собрано около 5 кг крышечек.

4. Детский сад участвует в **природоохранной акции «Сдай батарейку – спаси ёжика»** по сбору использованных батареек. **Цель акции** – привлечение внимание подрастающего поколения к экологическим проблемам Земли. С детьми проводятся расчеты, сколько ёжиков удалось спасти благодаря проведенной работе. Всего собрано около 7 кг отработанных батареек.

5. С 2020 года в детском саду проводится **экологическая акция «ХЛАМ-АРТ»** («Вторая жизнь старым вещам»). Использованные вещи используются для изготовления атрибутов, костюмов к праздничным и развлекательным мероприятиям, оформления предметной пространственно-развивающей среды ДОУ, изготовления дидактических пособий.

6. Организация фотовыставки «Наши меньшие братья» с участием воспитанников всех возрастных групп (март).

7. Оформление выставки рисунков «Защитники природы» с участием воспитанников всех возрастных групп (март).

8. Интегрированные занятия по экологическому воспитанию, развивающие умения по раздельному сбору мусора (январь).

9. Двухмесячник по благоустройству и санитарной очистке территории МБДОУ (апрель-май).

10. Экологические мероприятия в рамках Дня Эколят во всех возрастных группах (25 апреля).

11. Участие в конкурсах экологической направленности:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – защитники Природы!» (Долгова Алина, март);

- муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья Эколята – за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (Фазлыев Булат, апрель).

12. Просмотр спектаклей, ориентированных на формирование экологической культуры дошкольников:

- «Как Секрет с неба упал» с участием артистов театра «Карнавал» г. Нижнекамска (7 апреля);

- «Серая шейка» с участием артистов театра «Акварелька» г. Казани (20 апреля);

- «Кто такие птички?» с участием артистов театра «Пеликан» г.Казани (19 октября).

Взаимодействие с семьями воспитанников

В начале учебного года проведено изучение контингента родителей и их образовательных запросов.

Социальный статус родителей

На 01.09.2022			
1.	Количество детей в детском саду	153	
2.	Особенности семьи	- полные	133
		- одинокие, в разводе	20
		- опекуны	-
		- вынужденные переселенцы	2
3.	Национальность	- татары	71
		- русские	74
		- иная национальность: узбеки	2
		таджики	2
		украинцы	1
		азербайджанцы	1
		марийцы	1
		армяне	1
4.	Жилищные условия	- имеют собственное жилье	116
		- живут с родителями	24
		- снимают жилье	13
5.	Образование родителей	- высшее	222
		- среднее специальное	55
		- среднее	14
6.	Льготы членов семьи	- многодетные	24
		- дети-инвалиды	3
		- родители - инвалиды	2
7.	Социальный состав	- интеллигенция, служащие	74
		- рабочие	140
		- предприниматели	25
		- домохозяйки	42

Главная цель в работе с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Коллектив МБДОУ стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что степень участия родителей в совместных мероприятиях с МБДОУ прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее

полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

В детском саду проводятся родительские собрания, беседы, консультации, творческие выставки. Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки. Наглядная информация оформляется эстетично, всегда актуальна по содержанию.

Партнерство во взаимодействии детского сада и родителей достигается путем предоставления родителям возможности присутствовать на занятиях и режимных моментах, совместного проведения досугов, праздников, а также участия родителей в мероприятиях детского сада (организация видеосъемок, изготовление поделок, игрушек, пособий).

В 2022 году совместная деятельность МБДОУ и родителей нашла отражение в следующих мероприятиях:

- участие в благотворительной ярмарке по продаже изделий народно-прикладного творчества, ориентированной на приобретение подарков ветеранам ВОВ (декабрь);
- праздники: «Масленица» (25 февраля), к Международному дню 8 Марта (3-5 марта);
- выставки детского творчества: «Зимние забавы» (январь), «Дети за безопасность на дорогах» (январь), «Пусть всегда будет мама!» (март), «Защитники природы (март), «Космос глазами детей» (апрель), «По сказкам Тукая» (апрель), «Мы – наследники Победы» (май), «Осенние чудеса» (октябрь), «Зимняя сказка» (декабрь);
- фотовыставки: «Лучше папы друга нет» (февраль, октябрь), «Наши меньшие братья» (апрель), «Веселое лето» (сентябрь), «Мамины профессии» (ноябрь);
- экологические акции по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышек (в течение учебного года);
- спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» с участием детей и родителей старшей группы №4 (16 мая);
- консультации для родителей: «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте» (январь), «Роль отца в воспитании ребенка» (февраль), «ПМПК, подготовка детей к комиссии» (март), «Психологическая готовность родителей и детей к школе» (апрель);
- анкетирование родителей «Математика для развития Вашего ребенка» (март);
- выпускные утренники в подготовительных к школе группа №5, 6 (19, 20 мая);
- осенний праздник (12 октября);
- День открытых дверей (26 октября);
- тематические мероприятия в группах, посвященные Дню матери (24 ноября);
- новогодние утренники (26, 27 декабря);
- изготовление костюмов и атрибутов для утренников, праздников (в течение учебного года);
- участие в благотворительных акциях с целью оказания помощи детям-инвалидам, участникам спецоперации на Украине.

Вывод: В детском саду сложилась и успешно реализуется система работы с родителями воспитанников. При этом необходимо активнее использовать инновационные формы работы с семьей, повышающие заинтересованность и активность родителей к сотрудничеству.

Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Коллектив дошкольного образовательного учреждения считает своей первоочередной задачей поиск новых подходов к оздоровлению детей, внедрение

современных технологий, предусматривающих проведение целостной системы оздоровительных процедур, а также методику рационального сочетания образовательных и лечебных мероприятий в режиме дня.

В детском саду проводится целенаправленная работа с целью сохранения и укрепления здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности детского сада.

Для каждой группы разрабатываются режимы дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года), которые соответствуют гигиеническим нормам и предусматривают достаточное пребывание детей на свежем воздухе. Организованные занятия включают рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок.

В течение года успешно организуются дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия с привлечением родителей воспитанников. Осуществляется санитарно-просветительная работа с родителями. Вопрос о необходимости формирования культуры здорового образа жизни периодически рассматривается на родительских собраниях. Воспитатели готовят рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий реализуется индивидуальный подход к детям. Инструктор по физической культуре следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.

Во всех возрастных группах также созданы условия для развития двигательной активности детей. В спортивных уголках групп имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, мячи, кегли, кольцебросы, мешочки с крупой, разноцветные флажки, бубны, атрибуты для подвижных игр и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ с учетом нормативно - правового документа - СанПиН.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре;
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Педагоги в своей работе с детьми активно применяют следующие здоровьесберегающие приемы и технологии:

- утреннюю гимнастику по утвержденному графику в спортивном и музыкальных залах;
- физкультурные занятия - 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз – на прогулке (для 2-й младшей группы 3 раза в помещении). Младший возраст - 15 мин., средний возраст - 20 мин., старший возраст - 25-30 мин. Проводит инструктор по ФИЗО;
- динамические паузы (физкультминутки) во время занятий, по мере утомляемости детей;
- подвижные и спортивные игры на физкультурных занятиях, прогулках, а в групповой комнате – игры малой подвижности;
- пальчиковую гимнастику во время занятий и режимные моменты;
- гимнастику для глаз;
- дыхательную гимнастику во время утренней гимнастики, на физкультминутках во время занятий, в ходе гимнастики после сна;
- бодрящую гимнастику после сна (5-10 мин.) - упражнения на кроватках, ходьба по массажным коврикам, на ковре в группе;
- самомассаж во время физминуток и гимнастики после сна;

- релаксационные упражнения.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Воспитатели используют традиционные виды закаливания:

- ежедневные оздоровительные прогулки на свежем воздухе;
- водные процедуры;
- воздушные ванны;
- босохождение.

Педагоги проявляют творческий подход в подборе и изготовлении дидактических пособий по физической культуре, которые успешно используют в воспитательно-оздоровительном процессе с детьми.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Уровень физического развития и состояния здоровья отслеживаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Старшей медицинской сестрой учреждения систематически ведется мониторинг состояния здоровья. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям:

- число случаев заболеваемости на 100 детей;
- число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем.

Вопросы заболеваемости детей обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. Осуществляется административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой.

Опыт работы показывает, что использование разнообразных форм здоровьесберегающих технологий, дидактических пособий по физической культуре имеет огромное значение в процессе оптимизации двигательной активности, способствует разностороннему развитию, приводит не только к сохранению, но и к укреплению здоровья воспитанников. Так, в МБДОУ наблюдается положительная динамика показателей заболеваемости воспитанников за последние три года.

Показатели заболеваемости воспитанников МБДОУ за 3 года

Число дней, пропущенных по болезни одним ребенком		
2020 год	2021 год	2022 год
5,3	5,5	4,7

Для улучшения показателей здоровья детей необходимо усилить физкультурно-оздоровительную и лечебно-профилактическую работу, круглогодично осуществлять профилактику простудных заболеваний, включающую здоровьесберегающие технологии.

Учитывая вышеизложенное, в дальнейшем МБДОУ необходимо:

1. Активизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний.
2. Осуществлять постоянный контроль со стороны администрации за физкультурно-оздоровительной работой и применением педагогами здоровьесберегающих технологий.
3. Продолжить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни с сотрудниками и родителями воспитанников.

Таким образом, задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, формированию здорового образа жизни остаются для образовательного учреждения актуальными.

Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада

С января по май 2022 года с вновь пришедшими детьми работала 2-я младшая группа №2. Общее количество детей - 26 чел.

Основная цель адаптационной работы: помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДООУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;
- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей к дошкольному учреждению.

Количество детей	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
26	20	4	2

В течение адаптационного периода дети развивались согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Основные направления работы в группах:

- создание предметно-пространственной развивающей среды, согласно основным принципам ее построения;
- оснащение педагогического процесса;
- приобщение детей к истокам народной культуры;
- оформление сенсорного уголка;
- пополнение картотеки играми различного сенсорного направления;
- взаимодействие с родителями по актуальным вопросам адаптационного периода.

Данная работа дала возможность сделать выводы, что все дети справились с трудным этапом в своей жизни - поступлением в детский сад, активно участвуют во всех режимных моментах, на занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

Педагогам группы №2 рекомендовано:

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении;
- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, соблюдать ограничения контактов с больными детьми.

Организация питания в ДООУ

Детский сад обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в учреждении, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал учреждения. Ответственность за организацию питания несет заведующий.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник, ужин.

При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности витаминов и микроэлементов), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития детей.

Организация работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Проведены следующие мероприятия:

- обновление стенда по изучению правил безопасного поведения на дорогах (январь, сентябрь);
- консультация для воспитателей «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» (12 января);
- консультации для родителей: «Профилактика детского травматизма на дорогах», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте», «Правила безопасного поведения на дорогах – для всех», «Взрослые и дети на дороге» и др. (в течение учебного года);
- выставка рисунков «Дети за безопасность дорожного движения» (январь);
- мониторинг освоения правил безопасного поведения на дорогах детей 5-7 лет в количестве 90 чел.

Итоговые результаты мониторинга освоения правил безопасного поведения на дорогах в группах старшего дошкольного возраста

11-27 апреля 2022 г.

Группа	Уровень				Всего
	Недоста- точный	Удовлетво- рительный	Средний	Высокий	
Старшая №3	-	-	13	10	23

Старшая №4	-	2	15	6	23
Подготовительная к школе №5	-	2	15	5	22
Подготовительная к школе №6	-	-	5	17	22
ИТОГО	-	4 (4,4%)	48 (53,3%)	38 (42,3%)	90

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены сигнал тревожной кнопки и видеонаблюдение.

Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки оснащены теневыми завесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Согласно приказам заведующего МБДОУ организованы и успешно проведены учебные тренировки:

1) 24 мая 2022 года по практической отработке действий воспитанников и персонала ДООУ при пожаре и различных чрезвычайных ситуациях по предупреждающему сигналу "Внимание, всем!". Эвакуация 95 детей и 22 взрослых (из них: 21 сотрудник, 1 родитель) проведена согласно установленным требованиям.

2) 31 мая 2022 года по отработке действий в условиях угрозы совершения или при условном совершении террористического акта на объекте (территории), связанных с эвакуацией воспитанников и персонала из помещений и здания, которым угрожает опасность. Эвакуация 92 воспитанников и 24 сотрудников проведена согласно установленным требованиям.

3) 13 сентября 2022 года по практической отработке действий воспитанников и персонала ДООУ при пожаре и различных чрезвычайных ситуациях по предупреждающему сигналу "Внимание, всем!". Было эвакуировано 107 чел., из них: 83 ребенка, 22 сотрудника, 2 родителя согласно установленным требованиям.

Анализ работы за 2022 год выявил успешные показатели во всех сферах деятельности МБДОУ «Детский сад № 48»:

1. Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития.
2. Учреждение успешно реализует ФГОС ДО, Основную образовательную программу ДООУ, профессионально оказывает образовательные и дополнительные услуги с использованием современных инновационных технологий.
3. Установлена стабильная положительная динамика итогового уровня готовности воспитанников к обучению в школе.
4. В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Педагогическому коллективу в 2023 году необходимо вести работу по:

- по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщению детей согласно возрастным особенностям к базовым ценностям русского народа – патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, взаимопомощь;
 - повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья, обеспечения их безопасности;
 - реализации мероприятий, посвященных Году педагога и наставника;
 - по обеспечению преемственности МБДОУ «Детский сад №48» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №169»;
 - по реализации инновационного проекта «Проектная деятельность как технология лично-ориентированного обучения в дошкольном образовании».
-



ТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48

«Детский сад № 48 комбинированного вида»

комбинированного вида» Советского района г. Казани

Советского района г. Казани Д.И.Бакирова

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБДОУ «Детский сад № 48 комбинированного вида»
Советского района г. Казани, подлежащего к самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	156 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 чел. / 14,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 чел. / 14,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	5 чел. / 3,2 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел. / 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 чел. / 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел.
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел. / 100 %
1.8.1	Высшая	2 чел. / 14,3 %
1.8.2	Первая	12 чел. / 85,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 чел.
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. / 14,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 14,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 96,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 96,4 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 чел. / 156 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	474,3 : 156 = 3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	224,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да